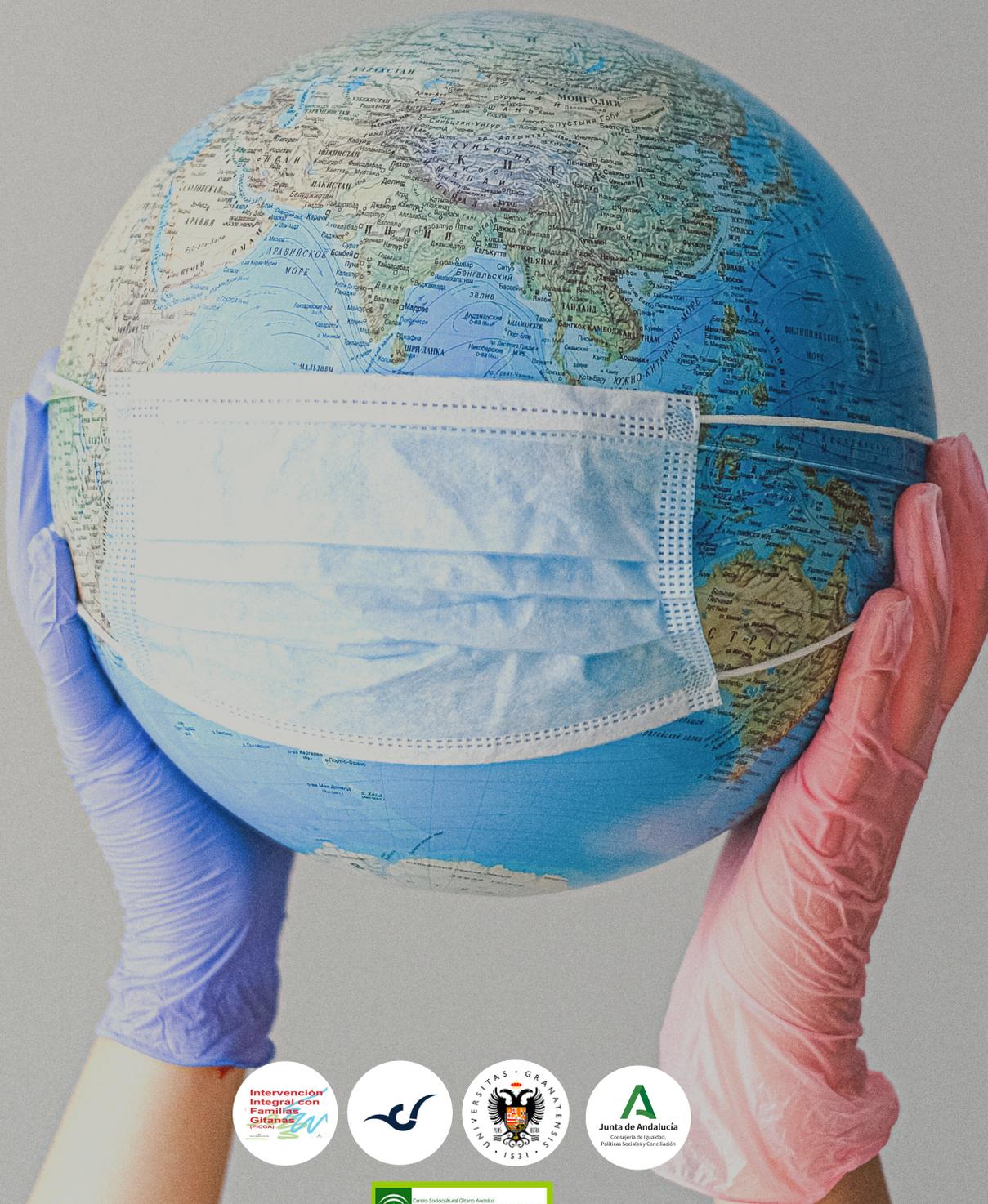


# IMPACTO DE LA COVID19 EN FAMILIAS GITANAS DE LA VEGA

CENTRO SOCIOCULTURAL GITANO ANDALUZ  
PLAN INTEGRAL COMUNIDAD GITANA DE ANDALUCÍA



# ANTECEDENTES

La población gitana o romaní es una de las poblaciones más importantes a nivel nacional, no sólo por su población en cuanto a número de personas integrantes de la misma, sino por su aporte al acervo cultural nacional y regional.

La historia de la comunidad gitana de Andalucía al igual que en el resto de España, ha sido una historia de **discriminación** y persecución a lo largo de muchos años.

Esta realidad está contrastada por los diferentes estudios e informes que se han publicado, así como el resumen del programa PICGA en Andalucía del que extraemos:



1

**Educación:** Alto nivel de absentismo, alta tasa de abandono y/o fracaso escolar, alto índice de segregación escolar.

2

**Empleo:** Altos niveles de desempleo, precariedad laboral derivada de empleos de mala calidad, exclusión laboral en forma de discriminación.

3

**Salud:** Peores indicadores de salud en términos generales, menor esperanza de vida al nacer, alta accidentalidad, peor estado de salud mental.

4

**Inclusión:** Escasa representación institucional gitana, poca visibilidad de logros de la comunidad gitana, limitación y no reconocimiento de representaciones culturales propias.

# EDUCACIÓN

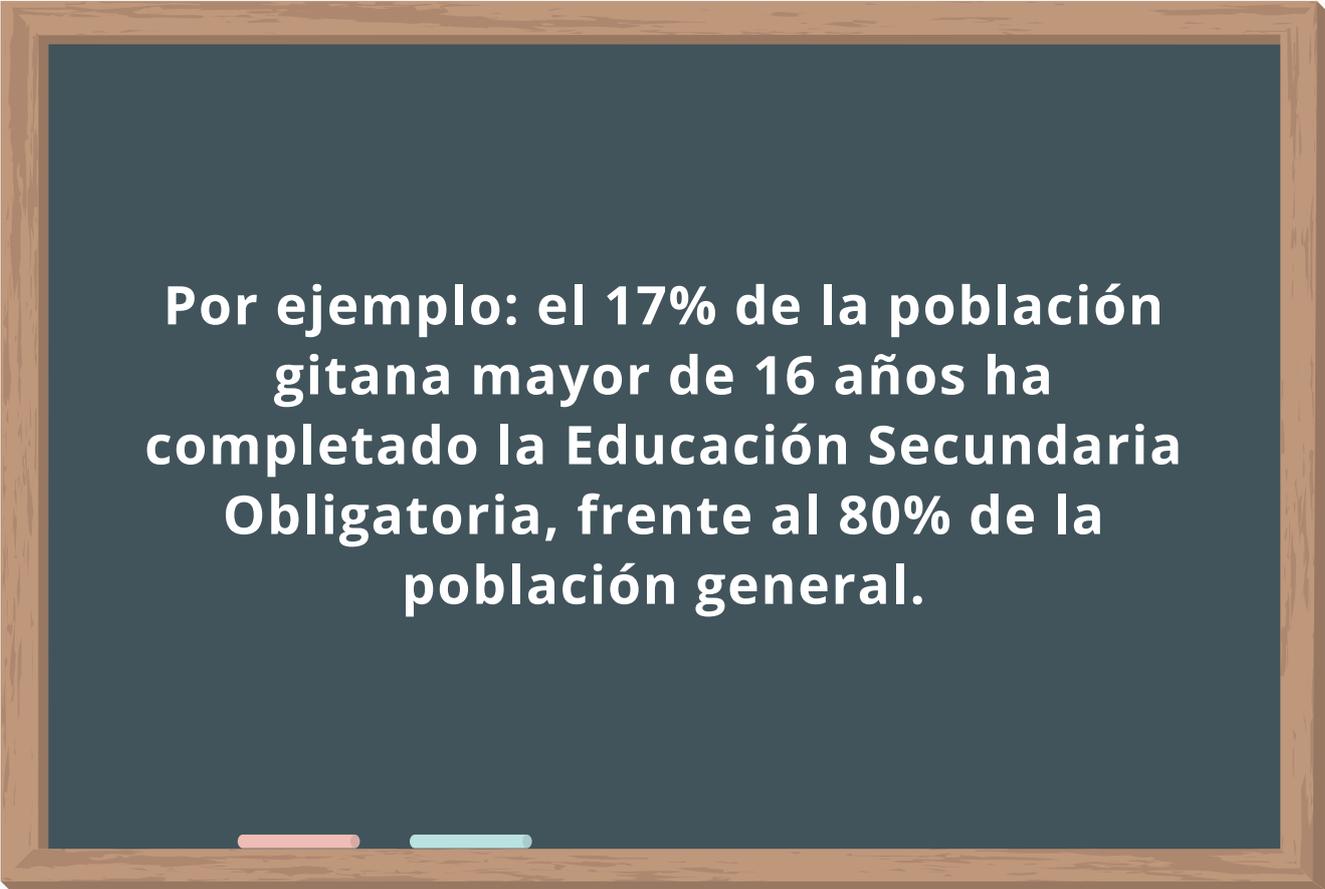
Investigaciones, como las realizadas por investigadores de la Universidad de Navarra y Alicante, corroboran los resultados obtenidos en materia de educación, donde afirman que

**la mitad de los hogares refieren que los menores tienen dificultades para continuar sus estudios desde casa.**

Tanto la brecha digital detectada como la brecha de escolarización o de transmisión de conocimientos podrían contribuir a un

**empeoramiento de la educación de los alumnos**

que, según los estudios disponibles, ya se encontraban en una grave situación de desigualdad educativa.



**Por ejemplo: el 17% de la población gitana mayor de 16 años ha completado la Educación Secundaria Obligatoria, frente al 80% de la población general.**



# RESULTADOS

**Visibilización de la brecha digital existente** que existía antes del contexto pandémico, pero que, con las medidas de confinamiento y la obligatoriedad de realizar las actividades de forma telemáticas, pusieron de manifiesto dicha brecha digital.



School

## **Aprueban las medidas anticovid en los centros educativos.**

Las personas entrevistadas manifiestan que todos los centros educativos llevaron a cabo un buen trabajo para evitar los contagios dentro de las clases, además de aprobar las medidas de control de accesos, reducción ratios dentro de clase, distanciamiento entre alumnos, etc.

**Aumento importante de la segregación escolar**, que afecta a tres dimensiones importantes: individual, social e institucional.

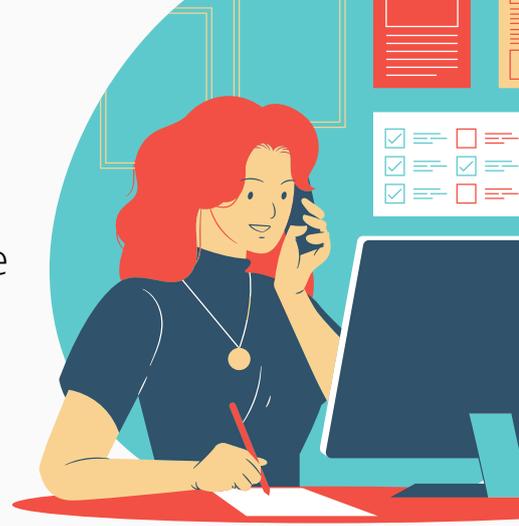


**Miedo a contagiarse**, como explicación al aumento del absentismo escolar. Más de la mitad de las personas entrevistadas ha manifestado un profundo sentimiento de angustia y miedo, no sólo a contagiarse ellos mismos sino al “resto de la familia”, ya que conviene subrayar la importancia que dentro de la población gitana tiene la familia extensa.

***Valoración negativa en general del sistema educativo y bajas expectativas académicas para sus hijos e hijas.***

# EMPLEO

En el caso específico de los pueblos ámbito de nuestro estudio (Vega granadina), la gran mayoría de los empleos son, por un lado, por **cuenta propia** para los municipios más cercanos al área metropolitana y de mayor representación población (Atarfe, Santa Fe y Pinos Puente), el **“mercadillo”**.



El **mercadillo** es uno de los medios principales de subsistencia en forma de autónomos o a través de cooperativas, seguido de trabajos en el ámbito de las artes escénicas. En el caso de **Santa Fe** tiene una especial relevancia ya que gran parte del elenco de artistas que hay en las cuevas del Sacromonte son artistas afincados en Santa Fe o Atarfe.

Por otra parte, en el resto de municipios la principal ocupación, de las familias gitanas viene de los **trabajos agrícolas**, campañas como las de la aceituna en **Íllora** o **Colomera**, el espárrago en **Láchar**, **Fuente Vaqueros**, o los ajos, comunes a toda la vega, configuran un empleo de baja calidad y escasos ingresos en tanto, que ha sido fuertemente mecanizados dejando atrás aquellas campañas largas en el tiempo de ocupación, quedando reducidas a unos cuantos meses de trabajo a lo largo del año.



# RESULTADOS

Del empleo precario, al **paro generalizado**, la gran mayoría de las personas entrevistadas ha sufrido un paro generalizado hasta relajación de medidas.



**Sin opción de teletrabajo.** Tal y cómo era de esperar debido a la distribución de ocupaciones que hemos descrito en los antecedentes, de las pocas familias que han tenido algún miembro con trabajo durante el confinamiento duro, y el posterior confinamiento blando, no ha habido otra opción que el trabajo presencial.

**Falta de oportunidades para el empleo.** Gran parte de las familias entrevistadas perciben como principal problema a la hora de encontrar empleo, la falta de oportunidades que se le da a la población gitana en general, y es entendido como rechazo a su etnia.



**Escasez de medidas específicas para autónomos, y dificultad de acceso a ayudas sociales.** Gran parte de la población entrevistada refiere como insuficiente las medidas de apoyo al sector de la venta ambulante, y una gran dificultad para la solicitud de ayudas tanto a nivel regional como estatal.

*“...que es verdad que te quería comentar que a nivel general y más en un pueblo como es Fuente Vaqueros, la gente es más bien humilde, muchos son jornaleros y yo creo que a lo mejor al hijo de un abogado lo ha tenido más fácil porque ha tenido internet y ordenador, pero de un jornalero de alguien que ha estado trabajando y tiene que estar pagando una factura de la luz de agua...” (Entrevistado Fuente Vaqueros)*

# SALUD

En referencia al estado de la cuestión tal y cómo observamos es mínima, más aún si ceñimos nuestro ámbito de búsqueda en el impacto del Covid19 en la población gitana.



Entre los factores biomédicos que revelan la clara **desventaja social** y que hunden sus raíces en unos determinantes sociales de la salud en nuestra población gitana al igual que en general destacamos:

- 1 Una diferencia sustancial en la esperanza de vida al nacer aproximadamente entre 8-10 años menos.
- 2 Un mayor índice de morbilidad asociada a enfermedades relacionadas con cardiopatías y respiratorias.
- 3 Un mayor número de enfermedades de tipo crónicas e inmunológicas.
- 4 Mayor propensión a trastornos de salud mental.
- 5 Además, hay que hablar de un mayor índice de obesidad infantil, así como de diabetes de tipo I y II.

# RESULTADOS

**Aumento considerable de cuadros de ansiedad y depresivos.** Con las medidas planteadas para controlar la pandemia, la práctica totalidad de los entrevistados y entrevistadas aseguran tener problemas ansiedad derivada del contexto pandémico, así como sus convivientes.



Aumento derivado del punto anterior de **uso de medicamentos**, bien por prescripción médica o por vía automedicación.

**Abandono de las enfermedades crónicas.** Hay una opinión casi generalizada de un cierto abandono a aquellas personas que tenían una enfermedad crónica.



**Peor pronóstico y secuelas en los enfermos que ha sufrido el Covid.** Del total de las entrevistas, más de la mitad refieren que tuvieron un peor diagnóstico, así como problemas persistentes del tipo respiratorio, y de ansiedad..

**Barreras en la gestión de citas, atención y reconocimiento de los valores propios de la comunidad gitana.**



***“Bueno mis hijos si han pillado el virus y hemos estado confinados. De hecho, uno de ellos ha tenido problemas respiratorios después de pasar el virus, ha perdido el apetito, el olfato y todavía, a fecha de hoy, que han pasado ya 2 meses todavía no está bien del todo, pero aparte de lo que el virus te deja, tienes trastornos de miedo, de ansiedad, de lo que hemos pasado, pues todo eso claro que acarrea trastorno, ansiedad y de todo...” (Entrevistada en Atarfe)***

# INCLUSIÓN SOCIAL

Las conductas catalogadas como antigitanas, dentro de los **medios de comunicación** y la implosión dentro de las **redes sociales**, de la mal entendida “libertad de expresión” hacen un flaco favor a todo el trabajo que se viene realización en dicha materia.

En la implementación de la Estrategia Nacional para la Inclusión social de la Población Gitana 2012-2020 se señala que, a pesar de la dificultad en la implementación de medidas, es necesario prestar atención a la integración de la inclusión de los romaníes en los programas generales, y hacer frente a las actitudes de rechazo al pueblo gitano las cuales siguen en aumento, por ello

**es necesario un mayor número y más eficaces medidas de lucha contra la discriminación.**

La realidad de la comunidad gitana al igual que otras minorías étnicas, está atravesada en materia de inclusión social por lo que se denomina como las caras de la opresión y que se sintetizan en los diferentes niveles de discriminación.



# RESULTADOS

## Aumento de la percepción de rechazo y del sentimiento de

**discriminación.** La práctica totalidad de las personas entrevistadas han percibido un mayor rechazo con respecto al percibido antes del inicio de la pandemia..



Se mantiene una “**racialización**” de la vida. La percepción generalizada es de un rechazo solo por el color, y los “rasgos” gitanos.

La inclusión va de la mano de la **educación**. Se valora muy positivamente la educación, aunque posteriormente las expectativas bajan de forma considerable.



No es solo redistribución, sino **reconocimiento**. En el gradiente social gitano, no es solo una cuestión de materialidad, sino también de reconocimiento de una cultura y costumbres.

Educación y reconocimiento como base del cambio. Como principal activo de cambio la gran mayoría de los entrevistados cataloga como muy necesaria la intervención para mejorar la educación así como el reconocimiento de los gitanos y gitanas a nivel institucional.



***“...mi familia y van a un sitio y los ven que son gitanos y no los dejan entrar, eso está a la orden del día y no hay nadie que haga nada, ahora si mi hijo va con personas que estás trabajando, que no son gitanos, entra, no quiero dar nombres, pero vamos a dar por ejemplo la Mae West, si mi hijo va a la Mae West con sus compañeros de trabajo entra, si mi hijo va con sus primos no entra, entonces si eso no es racismo que venga Dios y lo vea” (Entrevistada de Atarfe)***

# AGRADECIMIENTOS

Mencionar que parte del desarrollo de este informe parte del proyecto "Impacto multidimensional de La COVID 19 en las familias gitanas de la Vega de Granada" concedido a través del Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la Universidad de Granada. Dentro de la Línea: desarrollo local. Aprobado para el curso 21/22 con una financiación de 1200 €.

Este informe ha sido elaborado gracias al trabajo de los técnicos y técnicas del Plan Integral de la Comunidad Gitana de Andalucía, que gestiona el Consorcio Vega Sierra-Elvira y que comprende los municipios de (Atarfe, Íllora, Pinos Puentes, Santa Fe, Fuente Vaqueros, Colomera y Lachar), el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada, y el Centro Sociocultural Gitano Andaluz.

Asimismo, debemos de agradecer a la Delegación Provincial de Granada perteneciente a la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía, el apoyo por esta iniciativa.



# AGRADECIMIENTOS

## **Dirección y coordinación:**

PICGA: Joaquín Córdoba y María Fernanda Muñoz.

UGR: Ana Amaro, Nazaret Martínez.

EASP: Ainhoa Ruiz.

## **CENTRO SOCIOLCULTURAL GITANO:**

Francisca Fernandez, Adoración García.

## **Entrevistadoras/es:**

Técnica del PICGA Atarfe: María Fernanda Muñoz.

Técnica del PICGA Lachar: María Carmen García.

Técnica del PICGA Fuente Vaqueros: Ana Maya.

Técnico del PICGA Íllora: Rafael Carmona.

Técnico del PICGA Santa Fe: Joaquín Córdoba y María Luisa Tirado (ayudante Grado en Magisterio)

Técnica del PICGA Colomera: Rosa María Charneco.

## **Transcripciones:**

Adoración García López (CSGA)

María Carmen García (PICGA)

Rosa Ma Charneco (PICGA)

Ana Maya (PICGA)

Joaquín Córdoba (PICGA)

Diana Triguero (Estudiante IES Hispanidad Santa Fe)

## **Redacción informe:**

Joaquín Córdoba Rodríguez.

Ana Amaro Agudo.

